

ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ за 2016-2017 навчальний рік

З метою подальшого вдосконалення освітнього процесу, оптимізації педагогічної діяльності колективу, забезпечення благополуччя кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного та інтелектуального потенціалу, підвищення якості освіти, забезпечення рівного доступу до неї, підвищення соціального захисту всіх учасників навчально-виховного процесу школи в 2016-2017 н.р вирішувалися такі завдання:

- забезпечення ознайомлення вчителів, батьків з концепцією Нової української школи»;

- забезпечення умов щоб зробити випускника конкурентоздатним у 21-му столітті - випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя;

- створення умов для розвитку партнерських стосунків педагогів, сім'ї, громадськості у забезпеченні особистісного розвитку кожної дитини та максимальної адаптації у соціумі;

- запровадження компетентнісного підходу в контексті Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти;

- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;

- сприяти розвитку системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого вибору профілю подальшого навчання;

- активізація роботи з національно-патріотичного виховання учнів з метою формування високої свідомості, почуття відданості Вітчизні, готовності до виконання конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів;

- спрямування зусиль на соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- сприяти розвитку системи моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;

- забезпечити дотримання рухового режиму діте за рахунок занять фізичною культурою, проведення спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;

- забезпечення подальшої взаємодії з батьками, розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення батьків, громадськості до виховання та розвитку учнів, формування освітньої та управлінської політики школи;

- впровадження до навчально-виховного процесу, управлінської діяльності й методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;

- активізація роботи з системного оновлення та інформаційного наповнення сайту школи;

- дотримання вимог нормативних документів про організацію роботи з питань харчування, медичного обслуговування, індивідуального навчання учнів та запобігання дитячому травматизму;

- поповнення та зміцнення матеріально-технічної та методичної бази школи.

Аналіз підсумків 2016/2017 н.р. показує, що педагогічний колектив в процесі своєї діяльності реалізовував мету та завдання, поставлені на початку навчального року.

Зокрема достатній рівень навчання і виховання учнів підтвердився результатами участі вчителів у конкурсах, практичних семінарах, успіхами школярів у предметних олімпіадах, творчих конкурсах, спортивних змаганнях.

На належному науково-методичному та організаційному рівнях у минулому навчальному році працювали шкільні методичні об'єднання. Результати роботи цих методичних структур були підтверджені кількістю призерів районних предметних олімпіад, результатами участі в конкурсах учителів.

Педагоги школи протягом навчального року продовжували активну роботу над удосконаленням педагогічної майстерності та підвищенням професійного рівня шляхом самоосвіти, проходження курсів при ОШПО. У 2016/2017 н.р. 13 вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації. Результати атестації засвідчили, що методична рада школи виконала свою стимуляційну функцію (вчителю географії Іванів М.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; вчителю хімії Колесовій О.А. присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»).

Робота над методичною темою активізувала форми методичної та фахової підготовки кожного вчителя, підняла на вищий теоретичний рівень. Постійний творчий пошук вчителів дещо активізував процеси взаємовідвідування уроків.

Протягом навчального року проводилася успішна позакласна робота. В школі були проведені традиційні виховні заходи, шкільні конкурси та акції.

У співпраці з батьківським комітетом школи проведені ремонти шкільних кабінетів, придбано класні меблі.

Однак, не зважаючи на позитивні результати діяльності педколективу за минулий рік, слід відзначити деякі недоліки в роботі та нереалізовані перспективи з деяких питань: окремі недоліки у викладанні предметів варіативного компоненту, непослідовність профорієнтаційної роботи з учнями та батьками. Нечітка діяльність психологічної служб у роботі з батьками. Часткові недоліки планування внутрішньошкільного контролю, зокрема персонального, що послабила його оперативність і об'єктивність та зумовила пасивність окремих педагогів.

Першочерговими завданнями школи стало створення умов для реалізації державного, соціального та особистісно-освітнього замовлення, забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оновлення та поповнення матеріально-технічної та дидактичної бази школи. Особливу увагу слід звернути на впровадження нового Державного стандарту в 1-4-х та 5-9-х класах, підготовку учнів до ЗНО з використанням інноваційних форм роботи з учнями.

Аналіз роботи щодо забезпечення повної загальної середньої освіти

Для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей шкільного віку та з метою виконання ст.53 Конституції України, ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту», ст.ст. 6, 18 Закону України «Про загальну середню освіту», ст.19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 року № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку», наказу Держкомстату України від 06.08.2010 року №317 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку», в школі здійснювався контроль за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти. Педагогами школи

проводилася певна роз'яснювальна робота серед батьків щодо обов'язковості здобуття дітьми та підлітками повної загальної середньої освіти за різними формами.

Робота щодо збереження контингенту учнів залишається однією з найбільш актуальних. Облік дітей шкільного віку на закріпленій території проведений у повному обсязі та в зазначені терміни. За виявленими даними в мікрорайоні школи зареєстровано 226 підлітків від 6 до 18 років. Соціальний педагог Зібровська І.Є. доклала зусиль і з'ясувала місце навчання кожної дитини в мікрорайоні, таких, що не навчаються не виявлено. Місце навчання дітей шкільного віку підтверджено довідками.

Нажаль у 2016-2017н.р. не працювала група для дітей 5-річного віку. Щорічно з січня організована підготовка дітей до школи «Школи майбутнього першокласника». Батьками відмічена якісна підготовка занять та результативність їх проведення вчителем Федів О.М. На початок 2016-2017 н.р. у школі навчалось 214 учнів, на кінець року – 220 учнів у 11 класах. Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість і результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти. За навчальний рік вибуло зі школи 3 учнів, прибули - 9. Причини вибуття учнів зі школи в основному пов'язані зі змінами місця проживання батьків та перехід на навчання до спеціалізованих навчальних закладів міста. Облік руху учнів ведеться без порушень. Організовано одну групу продовженого дня. У школі постійно ведеться облік відвідування учнями уроків.

Маючи за мету розширення можливостей отримати повну загальну середню освіту хворими дітьми, у школі впроваджене індивідуальне навчання 6 учнів, які за станом здоров'я не мають можливості навчатися у темпі класного колективу.

У 2017 році 13 учнів отримали повну загальну середню освіту, з них 2 учня за досягнення у навчанні нагороджені срібною медаллю. 15 учнів отримали базову середню освіту, з них 1 учень отримав свідоцтво з відзнакою. Нагороджено похвальними листами у 2 – 4 класах – 24 учнів, 5 – 8,10 класах – 18учнів. Всі випускники 9 класу продовжили навчання для здобуття повної загальної середньої освіти. Таким чином випускники 2016-2017 навчального року позитивно налаштовані на подальше продовження навчання.

Клас	Всього	10 клас	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівн.акр.	ВНЗ III-IV рівн.акр.	Не перацюють	Працюють
9	15	10	4	1	-	-	-
11	13		1	1	10	1	-

Здійснювалось неухильне виконання чинного законодавства щодо забезпечення соціальної підтримки дітей із малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально вразливих категорій. Так, учні отримали подарунки до Нового року. Соціальний захист дитини завжди залишається пріоритетним напрямком роботи школи. Проведено роботу щодо обліку дітей із сімей пільгового контингенту. У школі створено умови для навчання і виховання кожної дитини незалежно від стану здоров'я, статусу та соціально-побутових умов.

Всього учнів	Сиріт та під опікою	Напів-сиріт	Неповні сім'ї	Із багатодітних сімей	Діти інваліди	Пострадж. на ЧАЕС	Діти батьки, яких учасники АТО	Перебувають на диспансерному обліку	Малозабезпечені
220	-	4	34	52	3	3	4	56	39

Навчально-виховний процес був організований відповідно до робочого навчального плану і плану роботи школи з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами. У школі наявні навчальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Учасники навчально-виховного процесу в основному забезпечені підручниками, посібниками, дидактичним матеріалом, методичною літературою, методичними рекомендаціями.

Варіативна складова навчального плану використовується для вивчення спецкурсів, факультативів та предметів за вибором (основи християнської етики, уроки для сталого розвитку, логіка) для формування в учнів цілісної картини про світ, виховання позитивних якостей особистості, готовності до продовження освіти впродовж життя. Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження профільного навчання в старшій школі. З метою подальшої реалізації Концепції профільного навчання, яка побудована на принципах особистісно-орієнтованого навчання на засадах компетентнісного підходу, для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням опитування учнів 9 класу і побажань батьків, у школі III ступеня - технологічний профіль.

Аналіз навчальної роботи

Проведення діагностичних контрольних робіт на початок та кінець навчального року, предметно-тематичний контроль є основними методами вивчення рівня навчальних досягнень учнів усіх класів з усіх предметів, що здійснювалося в системі моніторингу якості освіти. Застосування єдиних підходів дозволило уніфікувати контроль навчального процесу, що сприяло створенню єдиного інформаційного простору про результати і процес навчально-виховного спрямування, а також проводити корекційну індивідуальну роботу з учнями, класами і педагогами. Контроль за якістю організації і результатами навчання проводився протягом року постійно, різними формами і методами.

Станом на 30 червня 2017 року за підсумками навчального року всі учні 1-3,5-8, 10 класів атестовані та переведені до наступного класу, а учні 4 класу атестовані та переведені до основної школи. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації.

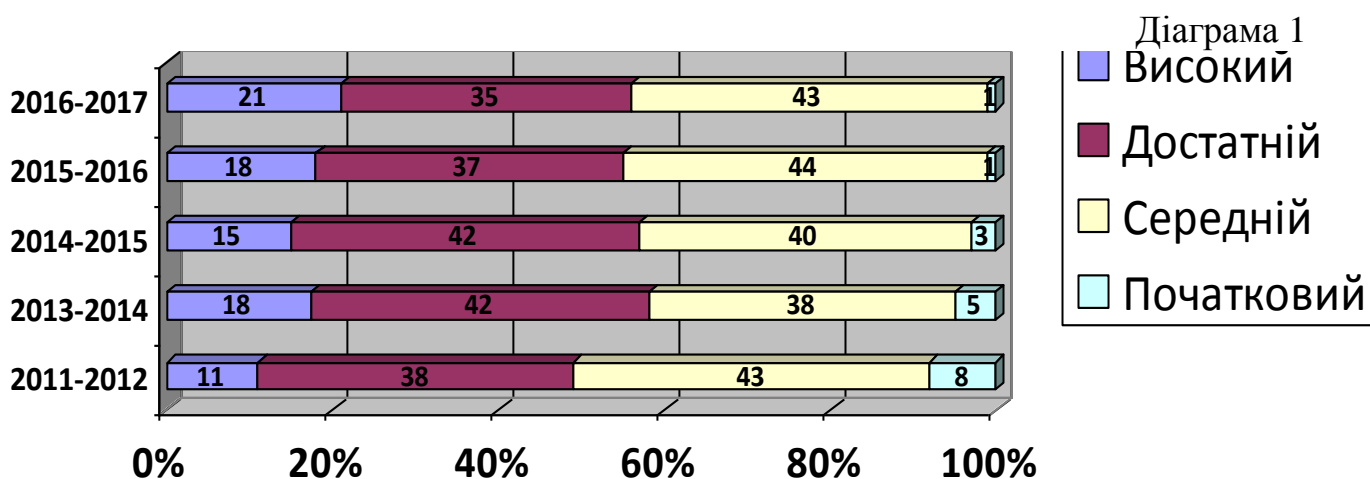
Результати навчальних досягнень учнів за 2016-2017 н.р. зведені у таблиці:

Класи	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Успішність	Якість
2-4	-	21уч.(33%)	20уч.(31%)	23уч.(36%)	100%	67%
5-9	3уч.(3%)	46уч.(48%)	35уч.(36%)	12уч.(13%)	97%	49%
10-11	-	16уч.(46%)	13уч.(37%)	6уч.(17%)	100%	54%
Всього	3уч.(1%)	83уч.(43%)	68уч.(35%)	41уч.(21%)	99%	56%

Аналіз отриманих даних дає можливість стверджувати, що 68 учнів (35%) школи має достатній рівень навчальних досягнень, 41 учнів (21%) – високий рівень навчальних досягнень учнів. Нижчий рівень навчальних досягнень мають учні основної школи (якість 49%).

Аналіз навчальних досягнень учнів за останні роки:

Навчальний рік	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість
2011-2012	8%	43%	38%	11%	49%
2012-2013	5%	42%	36%	17%	53%
2013-2014	5%	38%	42%	18%	60%
2014-2015	3%	40%	42%	15%	57%
2015-2016	1%	44%	37%	18%	55%
2016-2017	1%	43%	35%	21%	56%



Контроль якості викладання проводився у 2016-2017 навчальному році з англійської мови, основ здоров'я, фізики та астрономії. За наслідками контролю дійшли висновку, що викладання навчальних предметів є задовільним. Випускники 4, 9, 11 класів успішно пройшли державну підсумкову атестацію і переведені до основної та старшої школи чи випущені зі школи. Результати ДПА свідчать про те, що в основному випускники показали достатній рівень навчальних досягнень. Нажаль не всі випускники 11 класу під час виконання завдань ЗНО підтвердили свій рівень навчальних досягнень. Тому вчителям-предметникам необхідно посилити роботу щодо підготовки учнів до ДПА та чітко дотримуватися вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.

Аналізуючи недоліки у викладанні окремих предметів, дирекція школи вважає основним недоліком є недостатнє опанування та використання в роботі нових методів і форм навчання, компетентісно підходу, інтерактивних технологій, дотримання вчителями-предметниками Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Задача: зосередити методичні пошуки вчителів на сучасні методи закріплення навичок ефективної навчальної діяльності учнів у групі й самостійно, цілеспрямовану роботу на підвищення якості навчання.

Задача: при підготовці випускників до ЗНО та ДПА використовувати тренінгові заняття психологічного настрою на виконання завдань, зосередженість, навички подолання психологічного страху та нервовості під час іспитів.

Задача: методичну самопідготовку вчителів спрямувати на пошуки ефективних методів і прийомів роботи з учнями, які мають низький освітній потенціал, негативну мотивацію.

Тривала робота в такому стратегічному напрямку, як розвиток творчої особистості. Головна мета – якомога раніше виявити здібності, схильності дитини, вчасно підтримати обдарованість, розвивати талановитість.

Результати участі в олімпіадах з базових дисциплін:

- 2012-2013 навчальний рік – 8 призових місць;
- 2013-2014 навчальний рік – 14 призових місць;
- 2014-2015 навчальний рік – 7 призових місць;
- 2015-2016 навчальний рік – 15 призових місць;
- 2016-2017 навчальний рік - 11 призових місць.

У 2016–2017 навчальному році учні школи традиційно брали участь у Всеукраїнському природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер».

Учні школи стали переможцями у різноманітних конкурсах:

Перше місце:

- у II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (учень 4 класу Білецький О., вчитель Федів О.М.)
- у II етапі обласної учнівської олімпіади з основ християнської етики «Як ти знаєш Біблію» (учениця 8 класу Яблонь В., вчитель Мазуркевич О.М.)

Друге місце:

- у районному етапі виставки-конкурсу «Український сувенір» (учениця 3 класу Бойків В., вчитель Мельникович І.І.);
- у районному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» (учениця 5 класу Креховецька В., вчитель Мельникович І.І.);
- у районній новорічно-різдвяній виставці-конкурсі «Новорічна композиція» (учениця Гуцман С.)
- у районному етапі Всеукраїнського конкурсу «Моральний вчинок» за фоторепортаж «Митець нашого краю» (учень 10 класу Крупа А.)

Третє місце:

- у районному етапі Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» (учениця 6 класу Стус О., вчитель Мельникович І.І.);
- у районному етапі Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти «Земля наш спільний дім» (керівники Колесова О.А., Новошицька Н.Б.).

Таблиця участі учнів школи в конкурсах

Навчальний рік	Міжнародний конкурс «Кенгуру»			Всеукраїнський конкурс «Колосок»		
	учасника	відмінний	добрий	Золотий	Срібний	Колосок
2011/2012	14	4	4	6	10	3
2012/2013	24	3	15	22	7	-
2013/2014	18	13	18	15	3	1
2014/2015	1	8	10	20	3	-
2015/2016	10	2	15	5	2	13
2016/2017	10	1	14	20	11	3

Задача: підвищення результативності роботи з пошуку обдарованих учнів на ланці початкової школи.

Задача: максимально залучити учнів до участі у різного роду конкурсах, турнірах, що проводяться в місті, районі, області й допомогти їм досягти успіху.

Аналіз методичної роботи

Відповідно до річного плану роботи школи на 2016-2017 навчальний рік, затвердженого на педагогічній раді (протокол №8 від 30.08.2016 року), з метою виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», реалізації національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, нового державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, наказу по школі № 149 від 01.09.2016р. «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2016-2017 навчальному році» орієнтуючись на рівень професійності педагогічних кадрів виходячи з районної науково-методичної проблеми: «Реалізація системного підходу до розвитку кадрового потенціалу навчальних закладів району» методична робота в школі була спрямована на реалізацію четвертого етапу методичної проблеми школи «Упровадження інновацій у навчально-виховний процес з метою забезпечення якісного рівня освіти та формування самодостатньої особистості».

Упродовж 2016-2017 н.р. вирішувалися такі завдання:

- ознайомлення вчителів, батьків з концепцією Нової української школи;
- забезпечення необхідних умов щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- створення умов щоб зробити випускника конкурентоздатним у 21-му столітті та випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя;
- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;
- підвищення якості навчально-виховного процесу на підставі впровадження інноваційних технологій;
- сприяти розвитку системи моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання;
- методичне та психолого-педагогічне забезпечення роботи з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах різного рівня;
- активізація й удосконалення роботи школи щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників;
- залучення педагогів школи до участі у різних конкурсах професійної майстерності;
- створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів;
- організаційно-методичне забезпечення професійної підготовки вчителя в умовах впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;
- вивчення, практичне осмислення й узагальнення інноваційного досвіду роботи вчителів школи;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, базових дисциплін;

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади;
- підвищення іміджу школи;
- розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності вчителя
- активізація роботи з системного оновлення та інформаційного оновлення сайту школи

Отже робота була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної чинним законодавством про освіту, надання методичної допомоги адміністрацією школи педагогічним працівникам щодо оволодіння інноваційними технологіями навчання, моніторинговою діяльністю навчально-виховного процесу. Вчителі 1-4 класів працювали над формуванням ключової компетентності, що передбачена новим Державним стандартом – вміння вчитися. Саме тому навчально-виховний процес у 1-4 класах був спрямований на досягнення результатів навчання (діяльнісне навчання) з впровадженням здоров'язберігаючих технологій. Для збереження і зміцнення фізичного здоров'я учнів 1-4 класів, їх морального та громадянського виховання була організована активна співпраця з батьками учнів, медичним працівником.

У 2016/2017 навчальному році пріоритетними завданнями щодо запровадження нового Державного стандарту базової загальної освіти в 5-8 класах були:

- підвищення якості підготовки вчителів до уроку на засадах компетентнісного підходу;
- використання на уроках технічних засобів навчання (мультипроектори);
- продовження роботи з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення рівня результатів їх участі у конкурсах;

Діяльнісний підхід спрямувався на розвиток умінь і навичок учня, вміння застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях.

Методична служба в школі являла собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів, систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Методична робота з педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Необхідно відзначити, що всі колективні форми методичної роботи у школі використовувалися з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду тощо.

У 2016-2017 навчальному році методична робота в школі була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів. У результаті такої роботи підвищилась якість підготовки до проведення уроків у більшості вчителів, значно розширився діапазон методів навчання, розвитку і виховання, що використовувалися. У вчителів підвищився інтерес до самоосвіти. Уроки стали більш чіткими, організованими. Посилилася їхня практична спрямованість, більш гнучкою, рухливою стала структура уроків.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру і форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2016–2017 навчальний рік.

Методична рада школи впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Упродовж навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Серпень

- Затвердження структури методичної роботи на 2016/2017 н.р. та завдання методичної служби. Організація роботи над єдиною методичною проблемою.
- Затвердження планів роботи шкільних методоб'єднань на 2016/2017н.р.
- Про організацію та проведення предметних тижнів.
- Огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури;

2. Жовтень

- Про впровадження нових навчальних програм в 4, 7 класах.
- Адаптація учнів 1,5 класів до навчання.
- Впровадження нових навчальних програм в 8 класі.
- Про підготовку до засідання педагогічної ради.
- Про підготовку до семінару «Інклюзивна освіта в педагогіці та практичній діяльності школи».
- Про формування здорового способу життя та безпека життєдіяльності на уроках фізичної культури;

3. Грудень

- Про аналіз результативності методичної роботи за I семестр.
- Про аналіз підсумкових контрольних робіт за завданнями дирекції школи за I семестр.
- Про підготовку до засідання педагогічної ради за підсумками роботи в I семестрі.
- Моніторинг якості освіти учнів за I семестр;

4. Лютий

- Про заходи щодо успішного проведення ДПА, та закінчення навчального року .
- Про підготовку до методичного тижня «Інноваційна діяльність педагогів школи: проблеми, знахідки та перспективи»
- Про хід атестації вчителів, які атестуються в 2017 році.
- Про розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного та образотворчого мистецтва;

5. Квітень

- Про матеріали для проведення державної підсумкової атестації в 4, 9 класах.
- Про стан виконання навчальних планів і програм, ведення документації вчителями

- Про «Обдарована дитина: реалізація творчого потенціалу учнів. Підсумки участі в конкурсах та змаганнях.
- Про моніторинг рівня розвитку комунікаційних якостей вчителів
- Про стан роботи класних керівників щодо впровадження в практику роботи ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людини
- Про проведення опитування вчителів щодо ефективності методичної роботи в навчальному році

6. Червень

- Звіти керівників ШМО щодо реалізації методичної проблеми.
- Аналіз підсумкових контрольних робіт, ДПА в 4,9,11 класах тощо.
- Про підсумки моніторингу рівня навчальних досягнень учнів у 2016-2017 навчальному році
- Про підсумки курсової підготовки вчителів у 2016-2017 навчальному році.

У 2016-2017 н.р. на педагогічній ради були заслухані питання: «про підсумки роботи школи в 2015-2016 навчальному році та пріоритетні шляхи підвищення якості освіти в 2016-2017н.р.», «Про оцінювання курсів за вибором та факультативних занять», «Про концепцію Нової української школи», «Про затвердження Правил трудового розпорядку працівників школи, річного плану роботи школи, тарифікації педагогічних працівників, плану роботи бібліотекаря, соціально - психологічної служби», «Про доцільність проведення навчальної практики та екскурсій у 2016-2017н.р.», «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 1-11 класів з англійської мови, учнів 6-10 класів з географії, учнів 5 класу з природознавства, учнів 7-11 класі з фізики та учнів 11 класу з астрономії, учнів 1-9 класів з основ здоров'я відповідно до вимог Державного стандарту», «Національне виховання – невід'ємна складова гармонійного розвитку особистості», «Про інноваційні підходи до організації навчально-виховного процесу на уроках природничо-математичного циклу», «Про підсумки виконання річного плану роботи школи за I семестр», «Про організацію харчування та медичного обслуговування учнів школи», «Про стан організації навчання учнів за індивідуальною формою в I семестрі», «Про стан роботи школи над методичною проблемою та творчі звіти вчителів, які атестуються в 2017 році», «Про підготовку до закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації» тощо.

Протягом навчального року було організовано роботу 4 методичних об'єднань: учителів суспільно-гуманітарного циклу (проблема «Активізація пізнавальної активності учнів на уроках суспільно-гуманітарного циклу», керівник Дзундза О.Б.), початкових класів (проблема «Творче спрямування діяльності вчителів на всебічний розвиток юної особистості», керівник Федорко Л.Б.), природничо-математичного циклу (проблема «Активізація пізнавальної активності учнів на уроках природничо-математичного циклу засобами інноваційних педагогічних технологій», керівник Плєсканко О.Д.), класних керівників (проблема «Виховання соціально адаптованої особистості засобами сучасних педагогічних та інформаційних технологій», керівник Іваськів І.Й.). Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної методичної проблеми. Кожне з них провело не менше 4 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації

МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2016-2017н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт тощо), так і науково-методичні питання (впровадження інноваційних технологій, моделей оптимальних форм і методів в організації виховної роботи з учнями. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких організовувалися конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомилися з науково-популярною літературою, розширювали свої знання з предметів. У 2016-2017 навчальному році розпочав роботу над проблемою «Розвиток та реалізація творчого потенціалу вчителя» педагогічний клуб. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Аналіз результативності участі педагогів у різноманітних конкурсах свідчить про те, що потрібно більш ретельно проводити підготовчу роботу щодо участі педагогів у конкурсах на рівні школи, району, із урахуванням певного досвіду педагогів, кваліфікаційної категорії, стажу, результативності роботи й обов'язково – бажання педагога брати участь у конкурсах.

Динамічно розвивався в школі виховний процес. Йому властива потреба в оновленні, у постійній відповідності вимогам часу, суспільним потребам, запитам особистості. Саме тому класні керівники працювали над темою "Виховання соціально адаптованої особистості засобами сучасних педагогічних та інформаційних технологій". Було проведено всі заплановані засідання МО. Заступником директора з виховної роботи Іваськів І.Й. зібрано та систематизовано багатий матеріал за напрямками виховної діяльності.

Учителі брали участь не лише в роботі ШМО. Так вчителі школи у 2016-2017 н.р. були членами районних творчих педагогічних об'єднань:

- творча група вчителів початкових класів – Стецько У.В.;
- творча група вчителів математики – Плєсканко О.Д.;
- динамічна група вчителів фізики - Мазуркевич О.М.;
- клуб творчого педагога «Джерело» - Колєсова О.А.
- школа ППД вчителів початкових класів – Федів О.М.;
- клуб «Наснага» - Іваськів І.Й.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання інформації, у школі використовувалася комп'ютерна техніка, можливості інтернет-ресурсів, ІКТ під час проведення уроків історії (вчителі Головчак Н.В., Юрків А.З.), географії, біології, хімії, зарубіжної літератури (вчителі Іванів М.М., Малак Л.А. Колєсова О.А., Магас О.В.), інформатики (вчитель Сіпєєва М.С., Недільська М.В.), образотворчого мистецтва (вчитель Мельникович І.І.), на уроках вчителів початкових класів (Федів О.М., Стецько У.В., Свирида О.О.).

Велася цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку дітей. Задоволення їх потреб здійснювалося шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливала на розвиток інтересів та здібностей школярів, а також на формування творчої особистості.

Робота над загальношкільною методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах.

Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, доурсова підготовка, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Діяльність учителів школи з цього питання включала: вивчення та застосування передового педагогічного досвіду, аналіз та узагальнення власного досвіду, удосконалення практичної роботи педагога з питань навчального характеру, відвідування музеїв, виставок, екскурсії тощо. Складаючи індивідуальний план самоосвіти у серпні-вересні, кожен педагог школи чітко визначив мету, спрямовану на глибоке опанування знань, усвідомив необхідність обраної теми, правильно визначив матеріали для самостійного опрацювання, упродовж року дотримувався систематичності та послідовності в самостійній роботі, здійснював постійний самоконтроль.

Курсова підготовка учителів у 2016-2017 н.р. здійснювалася відповідно до перспективного плану. Її пройшли такі педпрацівники: Луганська А.А., Сабан С.Й., Василенко Р.М., Хімчук Я.В., Клюковківна Г.О. Відвідуючи курси, вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи.

Традиційним стало проведення методичних оперативних нарад. Саме вони давали можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникали у процесі роботи. Протягом року в тематику оперативних нарад включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд нових публікацій, з питання формування мотивації навчальної діяльності учнів.

У ході атестації було проведено вивчення роботи таких вчителів: Плєсканко О.Д., Федорко Л.Б., Іванів М.М., Дзундзи О.Б., Вуйцика М.А., Колєсової О.А., Клюковкіної Г.О. шляхом відвідування уроків, співбесід, опитування учнів, батьків, колег. Це дало можливість об'єктивно оцінити роботу вчителя, який атестувався. У 2017 році підтвердили вищу категорію Плєсканко О.Д., Вуйцик М.А., Дзундза О.Б., Федорко Л.Б., Колєсова О.А. Підтердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» клюковкіна Г.О. Вчителю географії, Іванів М.М., присвоєно кваліфікаційну категорію « Спеціаліст вищої категорії», а вчителю хімії Колєсовій О.А. присвоєно звання «учитель-методист». Загалом атестація пройшла на належному рівні. На 01 червня 2016 року кваліфікаційний склад педагогічного колективу (без сумісників) мав такий вигляд: вища категорія - 24, перша категорія - 7, друга категорія - 0, спеціаліст - 1, вчитель-методист - 2, старший учитель - 11. Отож, можна зробити висновок, що педагоги школи планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень.

Укомплектованість школи педагогічними кадрами засвідчила, що переважно педагогічний колектив школи стабільний. Плинності кадрів практично немає. Кадрову політику школи спрямовано на систематичне підвищення загальної культури педагогів, професійної кваліфікації та соціального статусу учителя до трівня, який би відповідав його ролі в суспільстві.

У процесі вивчення стану мотивації роботи вчителів у школі встановлено, що у педагогів сформовано почуття відповідальності за результати власної праці; вони

ініціативні й самостійні (Федів О.М., Стецько У.В., Свирида О.О., Сабан С.Й., Колесова О.А., Іваськів І.Й., Дзундза О.Б., Магас О.В., Мазуркевич О.М.).

Творчо працювала з учнями на уроках образотворчого мистецтва Мельникович І.І. Значний потенціал для професійного росту мають вчителі: Клюковкіна Г.О., Плєсканко О.Д., Іванів М.М., Гошовська С.Г.

Упродовж навчального року проведено семінари: «Сучасний урок – урок розвитку особистості», «Інклюзивна освіта в педагогіці та практичній діяльності школи»; круглий стіл «Підсумки ЗНО-2016 та підготовка до ЗНО-2017» методичний тиждень «Інноваційна діяльність педагогів школи: проблеми, знахідки та перспективи».

Цілеспрямована робота педагогічного колективу над методичною темою виступала одним із домінуючих чинників примноження перспективного педагогічного досвіду.

Протягом 2016-2017н.р. у школі продовжено роботу з аналізу:

- рівня навчальних досягнень школярів;
- моніторинг зайнятості випускників школи.

Вчителі школи взяли участь у відборі нових підручників для 9 класу.

В 2016-2017 навчальному році систематично видавались накази за підсумками сформованості навичок читання, виконання навчальних планів та програм, за підсумками контрольних робіт, цивільного захисту, техніки безпеки, атестації, методичної роботи, ДПА, проведення тижнів з базових дисциплін, про відвідування учнями школи, щодо організації та проведення різноманітних методичних заходів, тощо.

В управлінській діяльності використовували різні методи здійснення контролю: спостереження, вивчення та аналіз документації, бесіди з учасниками навчально-виховного процесу, анкетування, проведення контрольних робіт та їх аналіз. У 2016-2017н.р. складовими системи внутрішнього контролю були: контроль за рівнем засвоєння навчальних програм, за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання, за веденням класних журналів, щоденників, календарно-тематичних, виховних планів.

Результати методичної роботи

Висновки:

- ефективність управління методичною роботою, яку згідно з функціональними обов'язками здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи і методична рада, вдалося підняти й підтримувати на достатньому рівні мотивації учнів щодо участі в конкурсах і олімпіадах, а у вчителів — прагнення до самовдосконалення;

- методична робота спланована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати;

- у школі панує творча атмосфера.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;

- активізація роботи із впровадження в практику роботи інновацій у навчально-виховний процес.

Проблеми:

- систематичність роботи веб-сайту школи.

Шляхи вирішення проблем:

- надання методичної, інформаційної, консультативної допомоги кожному педагогові;
- посилення уваги до формування методологічної культури й нового професійного мислення вчителів;
- залучення творчих учителів до участі в наукових і соціальних проектах;
- забезпечити адекватну оцінку особистого внеску кожного співробітника до результатів роботи школи.

Аналіз виховної роботи

Виховна робота в школі була спрямована на створення виховного простору, як ресурсу розвитку особистості в контексті реалізації основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до себе.

Реалізація основних завдань і принципів виховання громадянина України здійснювалася згідно моделі виховної системи школи «Школа життєствердження» враховуючи такі напрямки:

- правове виховання та профілактична робота;
- робота з класними керівниками;
- робота з органами учнівського самоврядування;
- робота з обдарованими дітьми;
- робота з батьками.

Важливу роль відігравали заняття гуртків: вокальний, хореографічний, паперопластика, влучний стрілець, образотворче мистецтво, школа безпеки, підготовка юнаків до служби у Збройних силах України.

Весь педагогічний колектив організовував і проводив низку заходів і повсякденну роботу для досягнення основної мети – забезпечення всебічного розвитку особистості учнів. Для цього в школі заплановано і проведено комплекс виховних заходів, тематичних вечорів, загальношкільних лінійок, різноманітних конкурсів, конференцій, усні журнали та засідання за круглим столом, уроки пам'яті, уроки мужності: День Незалежності України, Свято першого дзвоника, День Вчителя, свято Осені, День захисника Вітчизни, свято Миколая, заходи до річниці голодомору, до Дня соборності України, до Дня пам'яті героїв Крут, до річниці Чорнобильської трагедії, новорічні ранки та вечори, день рідної мови, день жінки - день весни, Свято останнього дзвоника. Протягом року в школі проводяться конкурси, акції, зустрічі...

Згідно звітів виховної роботи класних керівників зайнятість учнів у виховних заходах становить: 1-4 класи - 96%, 5-7 класи – 82%, 8-11 класи - 89%.

Значне місце у виховній діяльності відведено роботі практичного психолога та соціального педагога, які вивчають умови життя учнів, відвідують їх дома, визначають коло спілкування учнів в школі та поза нею. У кабінеті психологічної служби є багато розробок виховних годин з правового виховання, виховання здорового способу життя.

Належна увага приділяється зміцненню здоров'я учнів. Традиційними фізкультурно-оздоровчими заходами є: уроки фізичної культури, фізкультурні хвилинки під час навчального процесу, змагання з футболу, волейболу, баскетболу, легкої атлетики, змагання «Старти надій», «Козацькі забави», а також участь учнівських команд у районній спартакіаді.

Відповідне місце у виховній діяльності школи займає організація учнівського самоврядування та взаємодія з ними класних колективів.

Головне завдання – активно залучати учнів до життя школи та сприяти формуванню активної громадської і життєвої позиції, високої правової культури. Всі комісії працюють під одним девізом: «Пропонуй! Плануй! Організуй! Виконуй!» і згідно розроблених планів роботи. Наприклад, навчальна комісія організовує конкурси, змагання ерудитів, здійснює рейди – перевірки готовності учнів до уроків, перевіряє стан ведення учнівських щоденників.

Правова комісія здійснює контроль за відвідуванням та проводить профілактичну роботу з учнями.

Інформаційна комісія випускає шкільну газету, інформує про новинки шкільного життя. Комісія по роботі з молодшими школярами допомагає в організації відпочинку молодших школярів на перервах та позаурочний час.

Зайнятість дітей в роботі учнівського самоврядування школи та класів становить – 98,9%.

Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. З метою профілактики і попередження правопорушень у школі впроваджена і працює система профілактичної роботи.

У школі створена рада профілактики, яка складалася з 7 осіб і працювала згідно плану. На засіданнях розглядалися попереджувально-профілактичні питання виховання учнів, підсумки рейдів-перевірок, стан дисципліни та порядку і робота з учнями, які стоять на обліку.

Важливою ділянкою в роботі школи є співпраця з батьками та громадськістю. Згідно річного плану роботи школи проводилися загальношкільні та класні батьківські збори.

Однак, в організації навчально-виховного процесу в 2016-2017 н.р. було ряд опущень, недоліків, невирішених проблем: не реалізовано усі планові загальношкільні заходи; не всі класні керівники відповідально віднеслись до організації і проведення покладених на них завдань; недостатньо здійснювалося вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх інтересів і потреб, розвиток творчих здібностей учнів; недостатня увага приділялась інтерактивним формам роботи.

Охорона здоров'я, техніка безпеки

Школа займається пропагандою здорового способу життя серед дітей і молоді, упровадження інноваційних виховних технологій з питань формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя учасників навчально-виховного процесу.

З метою вивчення стану здоров'я дітей, запобігання захворювань протягом 2016-2017 навчального року було проведено профілактичний медичний огляд учнів 1-11 класів. За результатами поглибленого медичного огляду класні керівники та батьки отримали інформацію про стан здоров'я школярів. Звільнення від уроків фізичної культури за результатами медичного огляду отримали 2 учні.

Порушення функцій органів зору у багатьох дітей вимагають від педагогів та батьків більш ретельної організації умов навчання та проведення

розвантажувальної гімнастики для очей та упорядкування часу знаходження дітей перед телевізорами та моніторами комп'ютерів вдома. Заміна в окремих класах стільців та укомплектування меблями навчальних кабінетів відповідно до вікових груп дітей позитивно відбивається на зменшенні захворюваності органів опору та руху. Захворюваність органів дихання потребує більш ретельного дотримання гігієнічних вимог вологого прибирання, провітрювання навчальних кабінетів, змінного взуття. Захворювання органів травлення, пов'язані з порушеннями у організації харчування дітей як вдома, так і в школі, свідчать про недостатній рівень усвідомлення понять культури харчування, але, у порівнянні з минулим роком, рівень культури харчування учнів значно підвищився, про що свідчить збільшення кількості дітей старшої школи, які отримують гаряче харчування. Режим харчування учнів повинен залишатися предметом уваги педагогічного і батьківського колективу на наступний навчальний рік:

- по-перше: нерегулярність прийняття їжі;
- по-друге: нераціональне співвідношення основних інгредієнтів харчування, дотримання норм харчування;
- по-третє: невідповідний фізіологічним нормам розподіл харчування впродовж дня; об'єм їжі; тривалість часу прийому їжі;
- по-четверте: гігієнічні навички харчування та особиста гігієна.

Ці та інші питання, пов'язані з харчуванням, мають бути у центрі виховної роботи класних керівників з учнями та їх батьками у 2017-2018 навчальному році. Організація гарячого харчування дітей старшого віку за кошти батьків залишається необхідним моментом у співпраці з батьками, потребує обговорення на батьківських зборах. Необхідною складовою частиною харчування є вода. Вирішення питання альтернативного водопостачання з батьками - обов'язкова вимога для збереження здоров'я дітей.

Завдання сьогодення – розширити можливості учнів займатися в різних секціях, створювати умови для зменшення перевантаження.

Творчі здібності учнів реалізуються в спортивних секціях, гуртках вокальному, хореографічному, паперопластики, юний стрілець, влучний стрілець, школа безпеки.

Створюються умови для забезпечення виконання школярами обсягу рухової активності, розвитку фізичних якостей (фізкультурні хвилини, «години» рухової активності, заняття в гуртках та секціях фізкультурно-спортивної спрямованості).

Задача: Налагодження системи моніторингу дозволить не лише відслідковувати динаміку стану здоров'я, а й передбачити активне застосування інформації в процесі організації навчального, виховного, оздоровчого процесів, харчування, під контролем проводити профілактику та оздоровлення дітей.

Створена система роботи з безпеки життєдіяльності, попередження усіх видів дитячого травматизму є пріоритетним напрямком щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей і підлітків. Класні керівники, вчителі добре обізнані з правилами безпеки при проведенні екскурсій з учнями та дотримуються вимог при оформленні документів. Розроблені документи щодо безпеки дітей у дитячому оздоровчому таборі. Питання стану роботи школи щодо запобігання дитячого травматизму розглядались та аналізувались на нарадах при директорів, МО класних керівників, педрадах.

Аналіз роботи психологічної служби

Психологічною службою проводиться моніторинг адаптованості учнів 1, 5 класів до навчання в школі, вихованості учнів школи. Результати вказують, що

більшість учнів швидко адаптуються до нових умов навчання, але в кожній із цих паралелей є “група ризику” школярів, що можуть бути неадаптованими до школи: в 1 класах – 15 %, в 5 класах – 11%. Першокласники встигають адаптуватися за I семестр завдяки систематичній роботі із учнями, батьками та вчителями. Учні 5 класів потребують більш пильної уваги та психологічної підтримки в адаптаційний період. Щоб полегшити перехід із початкової школи до основної, доцільно провести заняття для учнів 4 класів з підвищення психологічної готовності до навчання в 5 класі. Перехід молодших школярів до школи другого ступеню та вікові особливості дітей вимагають від учнів п’ятих класів проявляти поряд з інтелектуальними ще й комунікативні здібності. Ступінь успішності у цих видах діяльності впливають на самооцінку дітей та відчуття психологічного комфорту у класі та взагалі у школі. Неуспішність в соціальній сфері спонукає деяких підлітків шукати визнання у неформальних молодіжних організаціях. Виконуючи правила таких угруповань, підлітки дещо відходять від шкільного соціуму. Досвід показує, що заборони та заперечення з приводу поведінки і зовнішності з боку учителів в даних випадках приводять до конфронтації дітей та дорослих. Тому до просвітницької роботи з педагогічним колективом необхідно включити цю тематику.

Задача: Соціалізація учнів, формування соціально безпечної поведінки учнів є одним із завдань соціально-психологічної служби.

Вирішення проблем толерантних відносин, безконфліктності, формування і розвитку життєвих компетенцій, соціалізація учнів в партнерстві з сім’єю є пріоритетними задачами у виховному просторі школи на 2017-2018 навчальний рік. Педагогічний колектив школи проводить певну роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень, до девіантної поведінки. Ведуться карти психолого–педагогічних спостережень за такими учнями.

Аналіз управлінської діяльності

Протягом навчального року здійснювався внутрішкільний контроль за виконанням нормативно-правових та директивних документів, навчальних програм, ведення шкільної документації. Вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з історії, правознавства, біології, образотворчого та музичного мистецтва. Здійснювався щорічний контроль рівня навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у I,II семестрах, контроль сформованості навички читання учнів 2-4 класів, контроль за організацією та проведенням занять з учнями, які потребують індивідуальної форми навчання. Вивчалась робота ГПД, адаптація першокласників до школи, нормативність проведення ДПА в 4,9,11 класах. Були проведені моніторингові дослідження стану відвідування учнями школи, вихованості школярів та навчальних досягнень учнів 2-11 класів із базових дисциплін. Усі матеріали внутрішкільного контролю узагальнені в наказах по школі. Аналіз результату роботи школи за 2016-2017 н.р. свідчить про виконання в цілому плану роботи школи. У 2017-2018 н.р., розв’язуючи завдання державного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти та науки, України, місцевих органів управління освітою, необхідно реалізувати можливості процесу навчання, уроку як основної форми організації навчально-виховного процесу, формування базових компетентностей, упровадження профільного навчання з урахуванням побажань учнів та їх батьків, нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, забезпечення ефективного впровадження сучасних

інформаційних технологій в усі ланки діяльності школи, спрямувати роботу на подальшу соціалізацію учнів, ефективну підготовку до участі в ЗНО випускників.

Робота бібліотеки

Виконуючи триєдину функцію: інформативну, просвітницьку, духовну, - бібліотека школи проводила певну роботу. Згідно з навчальними програмами вчителі одержали комплекти підручників. Методичну допомогу вчителі одержували завдяки надходженням фахової літератури. Крім підручників бібліотека забезпечувала учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для рефератів, доповідей, повідомлень. У бібліотеці оформлені тематичні художньо-ілюстративні виставки.

Безпека життєдіяльності

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання та заземлення, затверджені правила техніки безпеки під час організації навчально-виховного процесу в кабінетах фізики, хімії, інформатики, майстерні, спортивному залі. Своєчасно проводилися необхідні інструктажі з працівниками та учнями. Класні керівники проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму.

На виконання вимог Кодексу цивільного захисту України(№5403-УІ від 02.10.2012року) в школі проводилась відповідна робота: систематизовані матеріали з ЦЗ, видані необхідні накази. Навчання учнів проходило за програмами «Основи здоров'я», «Захист Вітчизни». Проведення Дня цивільного захисту та евакуації показало здатність колективу швидко й організовано діяти в умовах НС.

Стан матеріально-технічної бази школи

1 спортивний зал, 1 стадіон, 1 їдальня, 1 кабінет інформатики, 11 класних приміщень, 1 бібліотека. З метою підготовки до нового навчального року було здійснено ремонт всіх шкільних приміщень, замінено освітлення в окремих класах, замінено вікна, проведено реконструкцію туалетів на першому поверсі.

З метою подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу, оптимізації педагогічної діяльності колективу, забезпечення благополуччя кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного та інтелектуального потенціалу, підвищення якості освіти, забезпечення рівного доступу до неї, підвищення соціального захисту всіх учасників навчально-виховного процесу школи передбачаємо вирішення в 2017-2018 н.р. таких першочергових завдань:

- взяти до відома новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитино центризм;
- забезпечення оптимальних умов фізичного, інтелектуального, психічного і соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня навчальних досягнень, що відповідає потенційним можливостям учнів із урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і схильностей;
- створення умов для розвитку партнерських стосунків педагогів, сім'ї, громадськості у забезпеченні особистісного розвитку кожної дитини та максимальної адаптації у соціумі;
- запровадження компетентнісного підходу в контексті Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти;
- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;

- сприяти розвитку системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого вибору профілю подальшого навчання;
- підвищити відповідальність у веденні шкільної документації з метою зниження кількості порушень;
- активізація роботи з національно-патріотичного виховання учнів з метою формування високої свідомості, почуття відданості Вітчизні, готовності до виконання конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів;
- спрямування зусиль на соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- сприяти розвитку системи моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;
- забезпечити дотримання рухового режиму діте за рахунок занять фізичною культурою, проведення спортивно-масової та фізкультурно-озоровчої роботи в позаурочний час;
- забезпечення подальшої взаємодії з батьками, розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення батьків, громадськості до виховання та розвитку учнів, формування освітньої та управлінської політики школи;
- впровадження до навчально-виховного процесу, управлінської діяльності й методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;
- активізація роботи з системного оновлення та інформаційного наповнення сайту школи;
- дотримання вимог нормативних документів про організацію роботи з питань харчування, медичного обслуговування, індивідуального навчання учнів та запобігання дитячому травматизму;
- поповнення та зміцнення матеріально-технічної та методичної бази школи.

Вважати і надалі стратегічною метою розвитку школи – створити умови для розвитку та самореалізації особистості вчителя й учня в нових соціокультурних умовах.

Для нової української школи необхідно: умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

Необхідно звернути увагу на виховну та соціальну роботу, на виховання випускника нової школи, як: цілісної особистості, усебічно розвинену, здатну до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватор, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Упродовж навчального року необхідно забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників НВП.