

**Звіт**  
**керівника Долинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5**  
**Долинської районної ради Івано-Франківської області**  
**за 2017-2018н.р.**

Для нової української школи необхідно: умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

Тому з метою подальшого вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості освіти, забезпечення рівного доступу до неї, підвищення соціального захисту всіх учасників освітнього процесу школи в 2017-2018 н.р вирішувалися такі завдання:

- реалізація нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- створення умов для розвитку партнерських стосунків педагогів, сім'ї, громадськості у забезпеченні особистісного розвитку кожної дитини та максимальної адаптації у соціумі;
- запровадження компетентнісного підходу в контексті Державного стандарту початковій загальній освіті та Державного стандарту базової та повної загальної освіти;
- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;
- сприяти розвитку системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого вибору профілю подальшого навчання;
- підвищити відповідальність у веденні шкільної документації з метою зниження кількості порушень;
- виховання випускника нової школи, як: цілісної особистості, усебічно розвинену, здатну до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися

впродовж життя;

- спрямування зусиль на соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- сприяння розвитку системи моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;
- забезпечення дотримання рухового режиму дітей за рахунок занять фізичною культурою, проведення спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в позаурочний час;
- впровадження до освітнього процесу, управлінської діяльності й методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;
- забезпечення подальшої взаємодії з батьками, розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення батьків, громадськості до виховання та розвитку учнів, формування освітньої та управлінської політики школи;
- активізація роботи з системного оновлення та інформаційного наповнення сайту школи;
- дотримання вимог нормативних документів щодо організації роботи з питань харчування, медичного обслуговування, індивідуального навчання учнів та запобігання дитячому травматизму;
- поповнення та зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Аналіз підсумків 2017/2018 н.р. показує, що педагогічний колектив в процесі своєї діяльності успішно реалізовував мету та завдання, поставлені на початку навчального року.

Зокрема достатній рівень навчання і виховання учнів підтвердився результатами ЗНО, участі вчителів у практичних семінарах, успіхами школярів у предметних олімпіадах, творчих конкурсах, спортивних змаганнях.

На належному науково-методичному та організаційному рівнях у минулому навчальному році працювали шкільні методичні об'єднання. Результати роботи цих методичних структур були підтверджені кількістю призерів районних предметних олімпіад, змаганнях.

Педагоги школи протягом навчального прорку продовжували активну роботу над удосконаленням педагогічної майстерності та підвищенням професійного рівня шляхом самоосвіти, проходження курсів при ОППО (Сабан С.Й., Марценюк І.В., Томків О.М., Недільська М.В., Мельникович І.І., Головчак Н.В.) та онлайн-курсів на платформі EdEra для роботи в 1 класі пройшли Луганська А.А., Мельникович І.І., Свирида О.О., Стецько У.В., Томків Л.М., Шулекіна М.В.,

Федів О.М., Федорко Л.Б. Результати атестації засвідчили, що методична рада школи виконала свою стимулюючу функцію (всі вчителі, які атестувалися в 2018 році підтвердили свої кваліфікаційні категорії, вчителю початкових класів Свириді О.О. присвоєно педагогічне звання «старший учитель»).

Робота над методичною темою активізувала форми методичної та фахової підготовки кожного вчителя, підняла на вищий теоретичний рівень. Постійний творчий пошук вчителів дещо активізував процеси взаємовідвідування уроків.

Протягом навчального року проводилася успішна позакласна робота. В школі були проведені традиційні виховні заходи, внутрішньошкільні конкурси та акції.

У співпраці з батьківським комітетом школи проведені поточні ремонти класних приміщень.

Однак, не зважаючи на позитивні результати діяльності педколективу за минулий рік, слід відзначити деякі недоліки в роботі та нереалізовані перспективи з деяких питань: окремі недоліки у викладанні предметів варіативного компоненту, непослідовність профорієнтаційної роботи з учнями та батьками. Нечітка діяльність психологічної служби у роботі з батьками. Часткові недоліки планування внутрішньошкільного контролю, зокрема персонального, що послабила його оперативність і об'єктивність та зумовила пасивність окремих педагогів.

Першочерговими завданнями школи стало створення умов для реалізації державного, соціального та особистісно-освітнього замовлення, забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оновлення та поповнення матеріально-технічної та дидактичної бази школи. Особливу увагу слід звернути на впровадження нового Державного стандарту в 1-4-х та 5-10-х класах, підготовку учнів до ЗНО з використанням інноваційних форм роботи з учнями, створення нового освітнього середовища в умовах НУШ.

## **Аналіз роботи щодо забезпечення повної загальної середньої освіти**

### **Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2017/2018 навчального року у школі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х класів, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2017 кількість учнів становила 210 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 19,5 особи. За навчальний рік вибуло зі школи 2 учнів, прибули - 8. Причини

вибуття учнів зі школи в основному пов'язані з переходом на навчання до спеціалізованих навчальних закладів міста. Постійно здійснювався облік руху учнів. Робота щодо збереження контингенту учнів залишається однією з найбільш актуальних. Класні керівники систематично тримали на контролі облік відвідування учнями уроків.

У 2017-2018 н.р. організовано роботу групи продовженого дня та групи дітей старшого дошкільного віку. Щорічно з січня проводилась підготовка дітей до школи «Школи майбутнього першокласника». Батьками відмічена якісна підготовка занять та результативність їх проведення вчителем Федорко Л.Б.

Маючи за мету розширення можливостей отримати повну загальну середню освіту хворими дітьми, у школі впроваджене індивідуальне навчання 4 учнів, які за станом здоров'я не мають можливості навчатися у темпі класного колективу.

Станом на 10.09.2017 р. кількість дітей і підлітків шкільного віку мікрорайону школи становила 200.

Облік дітей шкільного віку на закріпленій території проведений у повному обсязі та в зазначені терміни. Соціальний педагог Зібровська І.Є. доклала зусиль і з'ясувала місце навчання кожної дитини в мікрорайоні, таких, що не навчаються не виявлено. Місце навчання дітей шкільного віку підтверджено довідками також складено список дітей майбутніх першокласників; складено та подано до управління освіти, молоді та спорту статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи.

Закладам освіти міста та району було надано довідки, що підтверджують навчання учнів, які мешкають на їх території обслуговування, у Долинській загальноосвітній школі I-III ступенів №5.

### **Стан працевлаштування випускників**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі проводилась певна робота. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;

- удосконалювалася співпраця з районним центром зайнятості та МНВК щоб учні свідомо вибрали майбутню професію, побудували професійну кар'єру, вибрали форми та напрями професійного навчання;
- на годинах спілкування вчителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
  - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
  - скласти резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
  - спілкуватися з роботодавцем;
  - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
  - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Всі випускники 9 класу продовжили навчання для здобуття повної загальної середньої освіти. Таким чином випускники 2017-2018 навчального року позитивно налаштовані на подальше продовження навчання.

Клас	Всього	10 клас	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівн.акр.	ВНЗ III-IV рівн.акр.	Не перацюють	Працюють	Вибув за межі України
9	19	15	1	2	-	-	-	1
11	21	-	1	2	17	2	-	-

Здійснювалось неухильне виконання чинного законодавства щодо забезпечення соціальної підтримки дітей із малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально вразливих категорій. Так, учні отримали подарунки до Нового року. Соціальний захист дитини завжди залишається пріоритетним напрямком роботи школи. Проведено роботу щодо обліку дітей із сімей пільгового контингенту. У школі створено умови для навчання і виховання кожної дитини незалежно від стану здоров'я, статусу та соціально-побутових умов. Станом на 30.05.2018 р.:

Всього учнів	Сиріт та підопікою	Напів-сиріт	Неповні сім'ї	Із багатодітних сімей	Діти інваліди	Пострадж. на ЧАЕС	Діти батьки, яких учасники АТО	Перебувають на диспансерному обліку	Малозабезпечені
215	1	3	34	50	2	3	3	27	44

Освітній процес був організований відповідно до робочого навчального плану і плану роботи школи з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами. У школі наявні навчальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Учасники освітнього процесу в основному забезпечені підручниками, посібниками, дидактичним матеріалом, методичною літературою, методичними рекомендаціями.

Варіативна складова навчального плану використовується для вивчення факультативів та предметів за вибором (основи християнської етики, уроки для сталого розвитку, логіка) для формування в учнів цілісної картини про світ, виховання позитивних якостей особистості, готовності до продовження освіти впродовж життя. Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження профільного навчання в старшій школі. З метою подальшої реалізації Концепції профільного навчання, яка побудована на принципах особистісно-орієнтованого навчання на засадах компетентнісного підходу, для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням опитування учнів 9 класу і побажань батьків, у школі III ступеня - технологічний профіль.

## Аналіз навчальної роботи

Проведення діагностичних контрольних робіт на початок та кінець навчального року, предметно-тематичний контроль є основними методами вивчення рівня навчальних досягнень учнів усіх класів з усіх предметів, що здійснювалося в системі внутрішнього моніторингу якості освіти. Застосування єдиних підходів дозволило уніфікувати контроль освітнього процесу, що сприяло створенню єдиного інформаційного простору про результати і процес навчально-виховного спрямування, а також проводити корекційну індивідуальну роботу з учнями, класами і педагогами. Контроль за якістю організації і результатами навчання проводився протягом року постійно, різними формами і методами.

Станом на 30 червня 2018 року за підсумками навчального року всі учні 1-3,5-8, 10 класів атестовані та переведені до наступного класу, а учні 4 класу атестовані та переведені до основної школи. У 2018 році 21 учень отримав повну загальну середню освіту, з них 1 учень нагороджений золотою медаллю, 2 учня за досягнення у навчанні нагороджені срібною медаллю. 19 учнів отримали базову середню освіту, з них 2 учня отримали свідоцтво з відзнакою. Нагороджено похвальними листами у 2 – 4 класах – 17 учнів, 5 – 8,10 класах – 7 учнів. За особливі досягнення з окремих предметів Похвальними грамотами нагороджено 8 учнів 11 класу.

Результати навчальних досягнень учнів за 2017-2018 н.р. зведені у даній таблиці:

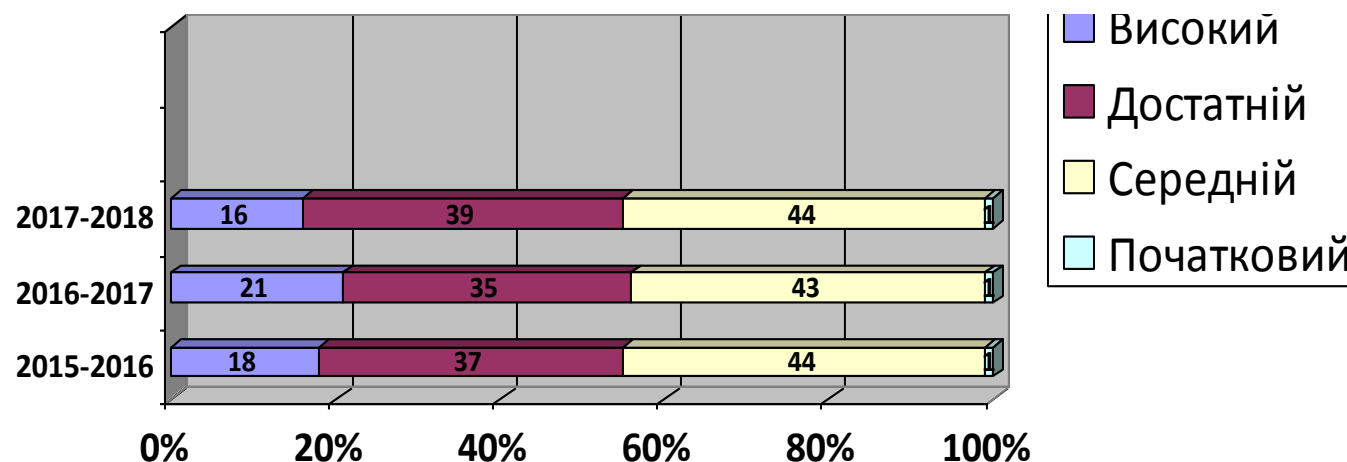
Класи	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Успішність	Якість
2-4	1уч.(1%)	28уч.(40%)	25уч.(35%)	17уч.(24%)	99%	59%
5-9	1уч.(1%)	44уч.(45%)	44уч.(45%)	9уч.(9%)	99%	54%
10-11	-	18уч.(55%)	9уч.(27%)	6уч.(18%)	100%	45%
Всього	2уч.(1%)	90уч.(44%)	78уч.(39%)	32уч.(16%)	99%	55%

Аналіз отриманих даних дає можливість стверджувати, що 78учнів (39%) школи має достатній рівень навчальних досягнень, 32 учнів (16%) – високий рівень навчальних досягнень учнів.

Аналіз навчальних досягнень учнів за останні роки свідчить про стабільність в організації освітньої діяльності:

Навчальний рік	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість
2015-2016	1%	44%	37%	18%	55%
2016-2017	1%	43%	35%	21%	56%
2017-2018	1%	44%	39%	16%	55%

Діаграма 1



Внутрішній моніторинг якості викладання базових дисциплін у 2017-2018 навчальному році здійснювався з хімії та біології, історії України та всесвітньої історії, інформатики та економіки, фізичної культури та Я у світі. За наслідками контролю дійшли висновку, що викладання навчальних предметів є на достатньому рівні.

#### Державна підсумкова атестація

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014 № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 за № 157/26602, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, з метою створення належних умов в школі, що забезпечать безумовне дотримання порядку закінчення 2017/2018 навчального року і проведення державної підсумкової атестації, установленого нормативно-правовими документами, здійснення контролю за виконанням навчальних планів та програм, а також за відповідністю освітнього рівня учнів і випускників школи вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, 15



та 17 травня 2018 року проведено підсумкові контрольні роботи (державна підсумкова атестація) в 4 класі. Державна підсумкова атестація проведена відповідно до календарного планування з двох предметів: українська мова, математика за завданнями складеними вчителем та погодженими на засіданні педагогічної ради та затвердженими директором школи. З 04 по 11 червня 2018 року було проведено державну підсумкову атестацію в 9 класі з трьох предметів: українська мова, математика та основи правознавства. ДПА в 11 класі проходила в центрах ЗНО з трьох предметів у пунктах проведення зовнішнього незалежного оцінювання: 22 травня – з математики, 24 травня - з української мови і літератури, 01 червня – з англійської мови, 04 червня – з біології, 06 червня 2018 року – з історії України; 13 червня – з хімії.

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації 4,9-х класів у школі були проведені наступні заходи:

- своєчасно складений розклад проведення державної підсумкової атестації;
- подані на затвердження склади державних атестаційних комісій управління освіти, молоді та спорту;
- підготовлені матеріали нормативних документів щодо проведення державної підсумкової атестації;
- оформлено стенд “Державна підсумкова атестація – 2018”;
- з педагогічними працівниками школи, з учнями та їх батьками було проведено у лютому-березні 2018 року збори, наради щодо вивчення нормативних документів про порядок закінчення 2017/2018 навчального року та проведення державної підсумкової атестації.

Результати ДПА в 4 класі з української мови (вчитель Федорко Л.Б.) :

учнів у класі	писало роботу	початковий рівень		середній рівень		достатній рівень		високий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
21	19	-	-	1	6%	9	47%	9	47%

Типовими були помилки: при виконанні завдання на встановлення пропущених букв (використання орфограм, які вивчалися), при перебудові речення в спонукальне та при написанні творчого завдання.

Результати ДПА в 4 класі з математики (вчитель Федорко Л.Б.):

Кількість учнів	писало роботу	початковий рівень		середній рівень		достатній рівень		високий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
21	19	-	-	4	21%	7	37%	8	42%

Аналіз контрольної роботи виявив типові помилки: при обчисленні багатоцифрових чисел, при порівнянні іменованих чисел, при знаходженні числа від дробових чисел.

Результати ДПА в 9 класі: українська мови (вчитель Іваськів І.Й.):

всього	писало роботу	початковий рівень		середній рівень		достатній рівень		високий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
19	19	-	-	6	31	9	47	4	21

Аналіз робіт показав, що в основному програмовий матеріал учнями засвоєний згідно загального рівня їхньої навченості.

Типовими помилками були: кома між частинами складного речення, що мають будову простих речень, входять у складне і з'єднані безсполучниковим зв'язком та сполучником, кома при дієприслівниковому звороті, при однорідних членах речення.

Основи правознавства (вчитель Вуйцик М.А.):

всього	писало роботу	початковий рівень		середній рівень		достатній рівень		високий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
19	19	-	-	4	21	6	32	9	47

Якість навчальних досягнень учнів становила 79%. Більшість учнів 9 класу виконали роботу на високому та достатньому рівні. Окремі учні допускали помилки в тестах, у завданнях розгорнутою відповіддю.

Математики (вчитель Сабан С.Й.):

всього	писало роботу	початковий рівень		середній рівень		достатній рівень		високий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
19	19	-	-	7	37	10	52	2	11

Учні засвоїли базовий курс математики. На достатньому та високому рівнях виконали роботу 12 учнів (63%) класу. Допущені помилки обчислювального характеру, неправильно записані відповіді, при розв'язанні геометричної задачі відповідь або відсутня, або неправильна, до розв'язання завдань третьої частини значна частина учнів не приступила.

Державною підсумковою атестацією було охоплено 20 учнів 11-го класу (Гаврон Соломія звільнена від ДПА згідно довідки ЛКК, заяви батьків та наказу по школі). Всі учнів вчасно з'явилися для проходження підсумкової атестації в пункти зовнішнього незалежного оцінювання.

Як свідчать відомості підсумкової атестація за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання всі учні школи пройшли державну підсумкову атестацію.

### **Зведені результати державної підсумкової атестації (у розрізі навчальних предметів)**

Клас	Предмет	К-ть учнів	Рівень навчальних досягнень								Вчитель
			початковий		середній		достатній		високий		
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
11	Українська мова	20	-	-	6	30	8	40	6	30	Іваськів І.Й.
11	Математика	12	-	-	8	67	3	25	1	8	Сабан С.Й.
11	Історія України	9	-	-	3	33	4	45	2	22	Головчак Н.В.
11	Англійська мова	2	-	-	-	-	2	100	-	-	Дзундза О.Б.
11	Географія	10	-	-	3	30	5	50	2	20	Іванів М.М.
11	Фізика	3	-	-	1	33	1	33	1	33	Мазуркевич О.М.
11	Біологія	3	-	-	1	33	1	33	1	33	Стахнів Л.М.
11	Хімія	1	-	-	-	-	1	100	-	-	Колесова О.А.

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів випускних класів;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів;
- протягом II семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів 4, 9-х класів.

Виходячи з вищезазначеного, у 2018/2019 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА, запроваджуючи різнорівневі тестові технології, використовувати тренінгові заняття психологічного настрою на виконання завдань, зосередженість, навички подолання психологічного страху та нервовості під час іспитів.

#### **Результати участі в олімпіадах з базових дисциплін:**

- 2014-2015 навчальний рік – 7 призових місць;
- 2015-2016 навчальний рік – 15 призових місць;
- 2016-2017 навчальний рік - 11 призових місць;
- 2017-2018 навчальний рік – 13 призових місць.

У 2017-2018 навчальному році учні школи традиційно брали участь у Всеукраїнському природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер» та вперше взяли участь Міжнародній грі зі світової літератури «Sunflower».

Учні школи стали переможцями у різноманітних конкурсах:

2017-2018 навчальний рік:

- I місце у районній Спартакіаді допризовної молоді серед закладів загальної середньої освіти I-III ступенів;
- II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України секції мистецтвознавство. Базова дисципліна українська мова та література;
- у районних змаганнях з баскетболу в залік Спартакіади учнівської молоді;
- у районному етапі обласного конкурсу солістів «Пісенний дивограй».

Задача: підвищення результативності роботи з пошуку обдарованих учнів на ланці початкової школи.

Задача: максимально залучити учнів до участі у різного роду конкурсах, турнірах, що проводяться в місті, районі, області й допомогти їм досягти успіху.

### **Аналіз методичної роботи**

Відповідно до річного плану роботи школи на 2017-2018 навчальний рік, затвердженого на педагогічній раді (протокол №6 від 30.08.2017 року), з метою виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нового державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, наказу по школі №210-О від 08.09.2017р. «Про організацію методичної роботи в 2017-2018 навчальному році», орієнтуючись на рівень професійності педагогічних працівників, виходячи з районної науково-методичної проблеми: «Реалізація системного підходу до розвитку кадрового потенціалу навчальних закладів району» методична робота в школі була спрямована на реалізацію п'ятого етапу методичної проблеми школи «Упровадження інновацій у навчально-виховний процес з метою забезпечення якісного рівня освіти та формування самодостатньої особистості».

Упродовж 2017-2018 н.р. вирішувалися такі завдання:

- реалізація завдань концепції Нової української школи, нового Закону України «Про освіту»;
- забезпечення необхідних умов щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- формування ключових компетентностей необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, спрямування на реалізацію власної освітньої траєкторії, дотримуючись академічної доброчесності;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу;
- підвищення якості освітнього процесу на підставі впровадження інноваційних технологій;
- сприяння розвитку системи внутрішнього моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання;
- методичне та психолого-педагогічне забезпечення роботи з обдарованими дітьми, залучення їх до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах різного рівня;

- активізація й удосконалення роботи школи щодо покращення діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників;
- залучення педагогів школи до участі у різних конкурсах професійної майстерності;
- створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів;
- вивчення, практичне осмислення й узагальнення інноваційного досвіду роботи вчителів школи;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, базових дисциплін;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади;
- підвищення іміджу школи;
- розвиток аналітичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності вчителя.

Отже робота була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної чинним законодавством про освіту, надання методичної допомоги адміністрацією школи педагогічним працівникам щодо оволодіння інноваційними технологіями навчання, моніторинговою діяльністю освітнього процесу.

Методична служба в школі являла собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів, систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Методична робота з педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Необхідно відзначити, що всі колективні форми методичної роботи у школі використовувалися з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації освітнього процесу, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду тощо.

У 2017-2018 навчальному році методична робота в школі була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів. У результаті такої роботи підвищилась якість підготовки до проведення уроків у більшості вчителів, значно розширився діапазон методів навчання, розвитку і виховання, що використовувалися. У

вчителів підвищився інтерес до самоосвіти. Уроки стали більш чіткими, організованими. Посилилася їхня практична спрямованість, більш гнучкою, рухливою стала структура уроків.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру і форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2017-2018 навчальний рік.

Методична рада школи впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Упродовж навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Про системний підхід до організації та проведення першого етапу всеукраїнських олімпіад
- Про методичні рекомендації для класних керівників і учителів-предметників щодо оформлення шкільної документації
- Про вимоги стандартів освіти, програмне та навчально-методичне забезпечення
- Адаптація учнів 1,5 класів до навчання
- Впровадження нових навчальних програм в 9 класі
- Про підготовку до засідання педагогічної ради
- Про підготовку до круглого столу «Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа. Ідеологія змін»
- Про самоосвітню діяльність педагога як складову професійної майстерності
- Про аналіз результативності методичної роботи за I семестр
- Про підсумки проведення контрольних робіт за завданнями дирекції школи за I семестр
- Про внутрішній моніторинг якості освіти учнів за I семестр
- Про підготовку до семінару «Можливості ІКТ в організації навчально-пізнавальної діяльності школярів»
- Формування ціннісного ставлення особистості до культури і мистецтва.

У 2017-2018 н.р. на педагогічній ради були заслухані питання:

- Про підсумки роботи школи в 2016-2017 навчальному році та пріоритетні шляхи підвищення якості освіти в 2017-2018

навчальному році

- Про оцінювання курсів за вибором та факультативних занять
- Про затвердження Правил внутрішнього трудового розпорядку працівників школи, робочого навчального плану, річного плану роботи школи, тарифікації педагогічних працівників, плану роботи бібліотекаря, соціально-психологічної служби школи
- Про доцільність проведення навчальної практики та екскурсій у 2017-2018 н.р.
- Про ведення шкільної документації в 2017-2018 н.р.
- Про результати вивчення та узагальнення досвіду роботи вчителя початкових класів Стецько У.В. з теми «Розвиток творчих здібностей молодших школярів»
- Про стан викладання з фізичної культури та «Я у світі», трудового навчання, креслення
- Про діяльність педагогічного колективу щодо розвитку основних компетентностей школярів
- Про організацію харчування та медичного обслуговування учнів школи
- Про виконання рішень попередніх педагогічних рад, про підсумки виконання річного плану роботи школи за I семестр 2017-2018 н.р.
- Про стан організації навчання учнів за індивідуальною формою в I семестрі
- Про формування ціннісного ставлення особистості до культури і мистецтва Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з хімії, біології, інформатики, історії
- Про стан роботи школи над методичною проблемою та творчі звіти вчителів, які атестуються в 2018 році
- Про підготовку до закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації.

Протягом навчального року було організовано роботу 4 методичних об'єднань: учителів суспільно-гуманітарного циклу (проблема «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках суспільно-гуманітарного циклу», керівник Дзундза О.Б.), початкових класів (проблема «Творче спрямування діяльності вчителів на всебічний розвиток юної особистості», керівник Федорко Л.Б.), природничо-математичного циклу (проблема «Активізація пізнавальної активності учнів на уроках природничо-математичного циклу засобами інноваційних педагогічних технологій», керівник Недільська М.В.), класних керівників (проблема «Виховання соціально адаптованої особистості засобами сучасних педагогічних та інформаційних технологій», керівник Іваськів І.Й.) та психолого-педагогічного семінару (керівник



Ленгевич Л.Б.). Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної методичної проблеми. Кожне з них провело не менше 4 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2017-2018 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт тощо), так і науково-методичні питання (впровадження інноваційних технологій, моделей оптимальних форм і методів в організації виховної роботи з учнями. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких організовувалися конкурси, вікторини, виставки учнівських робіт, учні знайомилися з науково-популярною літературою, розширювали свої знання з предметів. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Динамічно розвивався в школі виховний процес. Йому властива потреба в оновленні, у постійній відповідності вимогам часу, суспільним потребам, запитам особистості. Саме тому класні керівники працювали над темою "Виховання соціально адаптованої особистості засобами сучасних педагогічних та інформаційних технологій". Було проведено всі заплановані засідання МО. Заступником директора з виховної роботи Іваськів І.Й. зібрано та систематизовано багатий матеріал за напрямками виховної діяльності.

Учителі брали участь не лише в роботі ШМО. Так вчителі школи у 2017-2018 н.р. були членами районних творчих педагогічних об'єднань:

- творча група вчителів початкових класів – Стецько У.В.;
- творча група вчителів математики – Плєсканко О.Д.;
- динамічна група вчителів фізики - Мазуркевич О.М.;
- клуб творчого педагога «Джерело» - Колєсова О.А.
- школа ППД вчителів початкових класів – Федів О.М.;
- клуб «Наснага» - Іваськів І.Й.

Оскільки перехід на нову якість освіти сьогодні тісно пов'язаний з новими способами зберігання інформації, у школі використовувалася комп'ютерна техніка, можливості інтернет-ресурсів, ІКТ під час проведення уроків історії (вчителі Головчак Н.В., Юрків А.З.), географії, біології, хімії, зарубіжної літератури (вчителі Іванів М.М., Колесова О.А., Магас О.В.), інформатики (вчитель Недільська М.В.), образотворчого мистецтва (вчитель Мельникович І.І.), на уроках вчителів початкових класів (Федів О.М., Стецько У.В., Свирида О.О.).

Велася цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку дітей. Задоволення їх потреб здійснювалося шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливала на розвиток інтересів та здібностей школярів, а також на формування творчої особистості.

Робота над загальношкільною методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, доурсова підготовка, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Діяльність учителів школи з цього питання включала: вивчення та застосування передового педагогічного досвіду, аналіз та узагальнення власного досвіду, удосконалення практичної роботи педагога з питань навчального характеру, відвідування музеїв, виставок, екскурсії тощо. Складаючи індивідуальний план самоосвіти у серпні-вересні, кожен педагог школи чітко визначив мету, спрямовану на глибоке опанування знань, усвідомив необхідність обраної теми, правильно визначив матеріали для самостійного опрацювання, упродовж року дотримувався систематичності та послідовності в самостійній роботі, здійснював постійний самоконтроль.

Традиційним стало проведення методичних оперативних нарад. Саме вони давали можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникали у процесі роботи. Протягом року в тематику оперативних нарад включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд нових публікацій, з питання формування мотивації навчальної діяльності учнів.

У ході атестації було проведено вивчення роботи таких вчителів: Свириди О.О., Томків Л.І., Федів О.М., Марценюк І.В., Іваськів І.Й., Василенка Р.М. шляхом відвідування уроків, співбесід, опитування учнів, батьків, колег. Це дало можливість об'єктивно оцінити роботу вчителя, який атестувався. У 2018 році підтвердили вищу категорію Томків Л.І., Свирида О.О., Федів О.М., Іваськів І.Й., Василенка Р.М.. Підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Марценюк І.В.. Вчителю Свириді О.О., присвоєно звання «старший учитель». Загалом атестація пройшла на належному рівні. На 01 червня 2018 року кваліфікаційний склад педагогічного колективу (без сумісників) мав такий вигляд: вища категорія - 22, перша категорія - 4, друга категорія - 0, спеціаліст - 2, вчитель-методист - 2, старший учитель - 10.

Отож, можна зробити висновок, що педагоги школи планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень.

У процесі вивчення стану мотивації роботи вчителів у школі встановлено, що у педагогів сформовано почуття відповідальності за результати власної праці; вони ініціативні й самостійні (Федів О.М., Стецько У.В., Свирида О.О., Сабан С.Й., Колесова О.А., Іваськів І.Й., Дзундза О.Б., Магас О.В., Мазуркевич О.М.).

Творчо працювала з учнями на уроках образотворчого мистецтва Мельникович І.І. Значний потенціал для професійного росту мають вчителі: Клюковкіна Г.О., Плєсканко О.Д., Іванів М.М., Гошовська С.Г.

Упродовж навчального року проведено: семінар «Можливості ІКТ в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»; круглий стіл «Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа. Ідеологія змін»; методичний тиждень «Творчі сходинок педагогів».

Цілеспрямована робота педагогічного колективу над методичною темою виступала одним із домінуючих чинників примноження перспективного педагогічного досвіду.

Протягом 2017-2018 н.р. у школі продовжено роботу з аналізу:

- рівня навчальних досягнень школярів;
- моніторингу зайнятості випускників школи.

Вчителі школи взяли участь у відборі нових підручників для 1, 5, 10 класів.

В 2017-2018 навчальному році систематично видавались накази за підсумками сформованості навичок читання, виконання навчальних планів та програм, за підсумками контрольних робіт, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності,

атестації, методичної роботи, ДПА, проведення тижнів з базових дисциплін, про відвідування учнями школи, щодо організації та проведення різноманітних методичних заходів, тощо.

В управлінській діяльності використовували різні методи здійснення контролю: спостереження, вивчення та аналіз документації, бесіди з учасниками освітнього процесу, анкетування, проведення контрольних робіт та їх аналіз. У 2017-2018 н.р. складовими системи внутрішнього контролю були: контроль за рівнем засвоєння навчальних програм, за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання, за веденням класних журналів, щоденників, календарно-тематичних, виховних планів.

Отже ефективність управління методичною роботою, яку згідно з функціональними обов'язками здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи і методична рада, вдалося підняти й підтримувати на достатньому.

В новому навчальному році необхідно продовжити роботу щодо створенні інноваційного освітнього середовища, формування методологічної культури й нового професійного мислення вчителів.

### **Аналіз виховної роботи**

Виховна робота в школі була спрямована на створення виховного простору, як ресурсу розвитку особистості в контексті реалізації основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до себе.

Реалізація основних завдань і принципів виховання громадянина України здійснювалася згідно моделі виховної системи школи «Школа життєствердження» враховуючи такі напрямки:

- правове виховання та профілактична робота;
- робота з класними керівниками;

- робота з органами учнівського самоврядування;
- робота з обдарованими дітьми;
- робота з батьками.

Важливу роль відігравали заняття гуртків: вокальний, хореографічний, паперопластика, влучний стрілець, юний стрілець, козацько-лицарського виховання «Джура».

Весь педагогічний колектив організовував і проводив низку заходів і повсякденну роботу для досягнення основної мети – забезпечення всебічного розвитку особистості учнів. Для цього в школі заплановано і проведено комплекс виховних заходів, тематичних вечорів, загальношкільних лінійок, різноманітних конкурсів, конференцій, усні журнали та засідання за круглим столом, уроки пам'яті, уроки мужності: День Незалежності України, Свято першого дзвоника, День Вчителя, свято Осені, День захисника Вітчизни, свято Миколая, заходи до річниці голодомору, до Дня соборності України, до Дня пам'яті героїв Крут, до річниці Чорнобильської трагедії, новорічні ранки та вечори, день рідної мови, день жінки - день весни, Свято останнього дзвоника. Протягом року в школі проводяться конкурси, акції, зустрічі...

Згідно звітів виховної роботи класних керівників зайнятість учнів у виховних заходах становить: 1-4 класи - 96%, 5-7 класи – 82%, 8-11 класи - 89%.

Значне місце у виховній діяльності відведено роботі практичного психолога та соціального педагога, які вивчають умови життя учнів, відвідують їх дома, визначають коло спілкування учнів в школі та поза нею. У кабінеті психологічної служби є багато розробок виховних годин з правового виховання, виховання здорового способу життя.

Належна увага приділяється зміцненню здоров'я учнів. Традиційними фізкультурно-оздоровчими заходами є: уроки фізичної культури, фізкультурні хвилинки під час навчального процесу, змагання з футболу, волейболу, баскетболу, легкої атлетики, змагання «Старти надій», «Козацькі забави», а також участь учнівських команд у районній спартакіаді.

Відповідне місце у виховній діяльності школи займає організація учнівського самоврядування та взаємодія з ними класних колективів.

Головне завдання – активно залучати учнів до життя школи та сприяти формуванню активної громадської і життєвої позиції, високої правової культури. Всі комісії працюють під одним девізом: «Пропонуй! Плануй! Організуй! Виконуй!» і згідно розроблених планів роботи. Наприклад, навчальна комісія організовує конкурси, змагання ерудитів, здійснює рейди – перевірки готовності учнів до уроків, перевіряє стан ведення учнівських щоденників.

Правова комісія здійснює контроль за відвідуванням та проводить профілактичну роботу з учнями.

Інформаційна комісія випускає шкільну газету, інформує про новинки шкільного життя. Комісія по роботі з молодшими школярами допомагає в організації відпочинку молодших школярів на перервах та позаурочний час.

Зайнятість дітей в роботі учнівського самоврядування школи та класів становить – 98,9%.

Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. З метою профілактики і попередження правопорушень у школі впроваджена і працює система профілактичної роботи.

У школі створена рада профілактики, яка складалася з 7 осіб і працювала згідно плану. На засіданнях розглядалися попереджувально-профілактичні питання виховання учнів, підсумки рейдів-перевірок, стан дисципліни та порядку і робота з учнями, які стоять на обліку.

Важливою ділянкою в роботі школи є співпраця з батьками та громадськістю. Згідно річного плану роботи школи проводилися загальношкільні та класні батьківські збори.

Однак, в організації освітнього процесу в 2017-2018 н.р. було ряд опущень, недоліків, невирішених проблем: не реалізовано усі планові загальношкільні заходи; не всі класні керівники відповідально віднеслись до організації і проведення покладених на них завдань; недостатньо здійснювалося вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх інтересів і потреб, розвиток творчих здібностей учнів; недостатня увага приділялась інтерактивним формам роботи.

### **Охорона здоров'я, техніка безпеки**

Школа займається пропагандою здорового способу життя серед дітей і молоді, упровадження інноваційних виховних технологій з питань формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя учасників освітнього процесу.

З метою вивчення стану здоров'я дітей, запобігання захворювань протягом 2017-2018 навчального року було проведено профілактичний медичний огляд учнів 1-11 класів. За результатами поглибленого медичного огляду класні керівники та батьки отримали інформацію про стан здоров'я школярів. Звільнення від уроків фізичної культури за результатами медичного огляду отримали 18 учнів.

Порушення функцій органів зору у багатьох дітей вимагають від педагогів та батьків більш ретельної організації умов навчання та проведення розвантажувальної гімнастики для очей та упорядкування часу знаходження дітей перед телевізорами та моніторами комп'ютерів вдома. Заміна в окремих класах стільців та укомплектування меблями навчальних кабінетів відповідно до вікових груп дітей позитивно відбивається на зменшенні захворюваності органів опору

та руху. Захворюваність органів дихання потребує більш ретельного дотримання гігієнічних вимог вологого прибирання, провітрювання навчальних кабінетів, змінного взуття. Захворювання органів травлення, пов'язані з порушеннями у організації харчування дітей як вдома, так і в школі, свідчать про недостатній рівень усвідомлення понять культури харчування, але, у порівнянні з минулим роком, рівень культури харчування учнів значно підвищився, про що свідчить збільшення кількості дітей старшої школи, які отримують гаряче харчування. Режим харчування учнів повинен залишатися предметом уваги педагогічного і батьківського колективу на наступний навчальний рік:

- по-перше: нерегулярність прийняття їжі;
- по-друге: нераціональне співвідношення основних інгредієнтів харчування, дотримання норм харчування;
- по-третє: невідповідний фізіологічним нормам розподіл харчування впродовж дня; об'єм, тривалість часу прийому їжі;
- по-четверте: гігієнічні навички харчування та особиста гігієна.

Ці та інші питання, пов'язані з харчуванням, мають бути у центрі виховної роботи класних керівників з учнями та їх батьками у 2018-2019 навчальному році. Організація гарячого харчування дітей старшого віку за кошти батьків залишається необхідним моментом у співпраці з батьками, потребує обговорення на батьківських зборах. Необхідною складовою частиною харчування є вода. Вирішення питання альтернативного водопостачання з батьками - обов'язкова вимога для збереження здоров'я дітей.

Завдання сьогодні – розширити можливості учнів займатися в різних секціях, створювати умови для зменшення перевантаження.

Творчі здібності учнів реалізуються в спортивних секціях, гуртках вокальному, хореографічному, паперопластики, юний стрілець, влучний стрілець, козацько-лицарського виховання «Джура».

Створюються умови для забезпечення виконання школярами обсягу рухової активності, розвитку фізичних якостей (фізкультурні хвилини, «години» рухової активності, заняття в гуртках та секціях фізкультурно-спортивної спрямованості).

Задача: Налагодження системи моніторингу дозволить не лише відслідковувати динаміку стану здоров'я, а й передбачити активне застосування інформації в процесі організації навчального, виховного, оздоровчого процесів, харчування, під контролем проводити профілактику та оздоровлення дітей.

Створена система роботи з безпеки життєдіяльності, попередження усіх видів дитячого травматизму є пріоритетним напрямком щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей і підлітків. Класні керівники, вчителі добре обізнані з правилами

безпеки при проведенні екскурсій з учнями та дотримуються вимог при оформленні документів. Питання стану роботи школи щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися та аналізувалися на нарадах при директорові, МО класних керівників, педрадах.

### **Аналі роботи психологічної служби**

Психологічною службою проводиться моніторинг адаптованості учнів 1, 5 класів до навчання в школі, вихованості учнів школи. Результати вказують, що більшість учнів швидко адаптуються до нових умов навчання, але в кожній із цих паралелей є “група ризику” школярів, що можуть бути неадаптованими до школи: в 1 класах – 15 %, в 5 класах – 11%. Першокласники встигають адаптуватися за I семестр завдяки систематичній роботі із учнями, батьками та вчителями. Учні 5 класів потребують більш пильної уваги та психологічної підтримки в адаптаційний період. Щоб полегшити перехід із початкової школи до основної, доцільно провести заняття для учнів 4 класів з підвищення психологічної готовності до навчання в 5 класі. Перехід молодших школярів до школи другого ступеню та вікові особливості дітей вимагають від учнів п'ятих класів проявляти поряд з інтелектуальними ще й комунікативні здібності. Ступінь успішності у цих видах діяльності впливають на самооцінку дітей та відчуття психологічного комфорту у класі та взагалі у школі. Неуспішність в соціальній сфері спонукає деяких підлітків шукати визнання у неформальних молодіжних організаціях. Виконуючи правила таких угруповань, підлітки дещо відходять від шкільного соціуму. Досвід показує, що заборони та заперечення з приводу поведінки і зовнішності з боку учителів в даних випадках приводять до конфронтації дітей та дорослих. Тому до просвітницької роботи з педагогічним колективом необхідно включити цю тематику.

Задача: Соціалізація учнів, формування соціально безпечної поведінки учнів є одним із завдань соціально-психологічної служби.

Вирішення проблем толерантних відносин, безконфліктності, формування і розвитку життєвих компетенцій, соціалізація учнів в партнерстві з сім'єю є пріоритетними задачами у виховному просторі школи на 2018-2019 навчальний рік. Педагогічний колектив школи проводить певну роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень, до девіантної поведінки.



### **Аналіз управлінської діяльності**

Протягом навчального року здійснювався внутрішкільний контроль за виконанням нормативно-правових та директивних документів, навчальних програм, ведення шкільної документації. Здійснювався щорічний контроль рівня навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у I,II семестрах, контроль сформованості навички читання учнів 2-4 класів, контроль за організацією та проведенням занять з учнями, які потребують індивідуальної форми навчання. Вивчалась робота ГПД, адаптація першокласників до школи, нормативність проведення ДПА в 4,9,11 класах. Були проведені моніторингові дослідження стану відвідування учнями школи, навчальних досягнень учнів 2-11 класів із базових дисциплін. Усі матеріали внутрішкільного контролю узагальнені в наказах по школі. Аналіз результату роботи школи за 2017-2018 н.р. свідчить про виконання в цілому плану роботи школи. У 2018-2019 н.р., розв'язуючи завдання державного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти та науки України, місцевих органів управління освітою, необхідно реалізувати можливості процесу навчання, уроку як основної форми організації освітнього процесу, формування базових компетентностей, упровадження профільного навчання з урахуванням побажань учнів та їх батьків, нових освітніх технологій у освітній процес, забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій в усі ланки діяльності школи, спрямувати роботу на подальшу соціалізацію учнів, ефективну підготовку до участі в ЗНО випускників.Забезпечувати прозорість роботи закладу.

### **Робота бібліотеки**

Упродовж навчального року бібліотека закладу реалізовувала наступні завдання:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;
- інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;
- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;
- всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;
- реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології.

Учням молодших класів бібліотека допомагала знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість,

старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Ефективними технологіями інформування школярів та педагогів є організовані в шкільній бібліотеці книжкові виставки. Згідно з навчальними програмами вчителі та учня одержали комплекти підручників.

### **Безпека життєдіяльності**

Робота з охорони праці в 2017-2018 навчальному році велась згідно закону України «Про охорону праці», наказу МОН України від 15.08.2016р. «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України», наказу МОН України від 22.11.2017р. №1514 «Про внесення змін до наказу МОН України від 18.04.2006 р. №304» та інших нормативно-правових документів. Діяльність працівників закладу була спрямована на забезпечення здорових і безпечних умов праці під час освітнього процесу й запобігання травматизму його учасників. Зміст і структура роботи з охорони праці визначені річним планом роботи на 2017-2018 навчальний рік.

Робота з охорони праці в закладі носила комплексний характер та здійснювалася за такими напрямками:

- заслуховування на нарадах при директорі питань щодо створення здорових та безпечних умов праці під час освітнього процесу;
- розслідування нещасних випадків;
- організація проведення інструктажів з охорони праці;
- організація навчання працівників з питань охорони праці.

Протягом 2017/2018 навчального року у закладі не зареєстрований жоден нещасний випадок виробничого характеру.

Усі журнали з охорони праці велися охайно, заповнювалися вчасно, пронумеровані, прошнуровані і скріплені печаткою директора.

У 2017/2018 навчальному році навчання та перевірку знань з питань охорони праці пройшли директор Юрків А.З., заступник директора з навчально-виховної роботи Луганська А.А., голова ПК Колесова О.А. В школі всі працівники школи, крім Марценюк І.В.

Інструкції з охорони праці, що діють у закладі, розроблені на основі чинних державних міжгалузевих і галузевих нормативних актів про охорону праці, примірних інструкцій з урахуванням умов праці та вимог безпеки. Інструкції, що

введені в дію, зареєстровані в журналі реєстрації інструкцій з охорони праці.

З метою забезпечення пожежної безпеки закладу під час організації освітнього процесу видано такі накази:

- № 168 від 23.08.2017 р. «Про організацію роботи з охорони праці та дотримання техніки безпеки в 2017-2018 н.р.»;
- № 6-АГ від 07.08.2017 р. «Про створення добровільної пожежної дружини (ДПД)»;
- № 173 від 28.08.2017 р. «Про невикористання в навчально-виховному процесі небезпечних речовин та реактивів»;
- № 174 від 28.08.2017 р. «Про призначення відповідального за пожежну безпеку, електрогосподарство, утримання протипожежного інвентарю»;
- № 200 від 05.09.2017 р. «Про організацію дружин юних пожежників»;
- № 302 від 05.12.2017 р. «Про дотримання правил пожежної безпеки під час святкування Святого Миколая, новорічних та Різдвяних свят»;
- №123 від 11.05.2018 р. «Про посилення пожежної безпеки в закладі на 2018 рік» тощо.

Упродовж навчального року проводились тижні безпеки життєдіяльності (накази: №232 від 25.09.2017 р. «Про проведення тижня основ безпеки життєдіяльності», №243 від 09.10.2017 р. «Про підсумки тижня основ безпеки життєдіяльності», наказ №83 від 20.03.2018 р. «Про проведення тижня знань основ безпеки життєдіяльності», №103 від 23.04.2018 р. «Про підсумки тижня знань основ безпеки життєдіяльності»).

Проведено протипожежні тренування (накази: №311 від 18.12.2017 р. «Про проведення протипожежного тренування», №325 від 29.12.2017 р. «Про підсумки проведення протипожежного тренування», №118 від 03.05.2018 р. «Про проведення протипожежного тренування», №124 від 14.05.2018 р. «Про підсумки проведення протипожежного тренування»).

Упродовж навчального року класними керівниками 1-11 класів на батьківських зборах, позакласних заходах проводилась роз'яснювальна робота щодо пожежної безпеки та основ безпеки життєдіяльності.

Систематично завгоспом школи Пастернаком Я.І. здійснювався аналіз стану протипожежної безпеки закладу, виконання приписів контролюючих органів у сфері пожежної безпеки та охорони праці. При необхідності проводились ремонтні роботи.

З працівниками школи проведено первинний (30.08.2017 р.), цільовий (11.12.2017 р.) та повторний (26.02.2018р.) інструктажі з питань пожежної безпеки первинний (30.08.2017 р.), цільовий (11.12.2017р.) і повторний інструктаж на

робочому місці (15.01.2018 р.).

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено: перевірку електричного обладнання та заземлення, затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії, інформатики, майстерні, спортивному залі. На виконання вимог Кодексу цивільного захисту України (№5403-УІ від 02.10.2012р.) в школі: систематизовані матеріали з ЦЗ, видані необхідні накази. Навчання учнів проходило за програмами «Основи здоров'я», «Захист Вітчизни». Проведення Дня ЦЗ та евакуації показало здатність колективу швидко й організовано діяти в умовах НС.

### **Стан матеріально-технічної бази школи**

1 спортивний зал, 1 стадіон, 1 їдальня, 2 кабінети інформатики, 11 класних приміщень, 1 бібліотека. З метою підготовки до нового навчального року було здійснено ремонт всіх шкільних приміщень, замінено освітлення в 5,6 класах, замінено вікна на металопластикові, проведено реконструкцію туалетних кімнат на першому поверсі, проведено заміну дверей центрального входу на металопластикові.

З метою подальшого вдосконалення освітнього процесу, оптимізації педагогічної діяльності колективу, забезпечення благополуччя кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного та інтелектуального потенціалу, підвищення якості освіти, забезпечення рівного доступу до неї, підвищення соціального захисту всіх учасників освітнього процесу школи передбачаємо вирішення в 2018-2019 н.р. таких першочергових завдань:

- поступовий перехід з вересня 2018 року до трьохрівневої повної загальної середньої освіти;
- демократизація системи освіти, підвищення рівня відкритості прийняття рішень і провадження діяльності у сфері освіти;
- професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що передбачає неперервне самовдосконалення шляхом навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участі у сертифікаційних програмах і тренінгах;
- взяти до відома новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;

- забезпечення оптимальних умов фізичного, інтелектуального, психічного і соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня навчальних досягнень, що відповідає потенційним можливостям учнів із урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і схильностей;
- створення умов для розвитку партнерських стосунків педагогів, сім'ї, громадськості у забезпеченні особистісного розвитку кожної дитини та максимальної адаптації у соціумі;
- запровадження компетентнісного підходу в контексті Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти;
- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;
- сприяти розвитку системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого вибору профілю подальшого навчання;
- підвищити відповідальність у веденні шкільної документації з метою зниження кількості порушень;
- активізація роботи з національно-патріотичного виховання учнів з метою формування високої свідомості, почуття відданості Вітчизні, готовності до виконання конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів;
- спрямування зусиль на соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти розвитку системи моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;
- забезпечити дотримання рухового режиму діте за рахунок занять фізичною культурою, проведення спортивно-масової та фізкультурно-озоровчої роботи в позаурочний час;
- забезпечення подальшої взаємодії з батьками, розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення батьків, громадськості до виховання та розвитку учнів, формування освітньої та управлінської політики школи;
- впровадження до освітнього процесу, управлінської діяльності й методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;
- активізація роботи з системного оновлення та інформаційного наповнення сайту школи;
- дотримання вимог нормативних документів про організацію роботи з питань харчування, медичного обслуговування, індивідуального навчання учнів та запобігання дитячому травматизму;

- поповнення та зміцнення матеріально-технічної та методичної бази школи.

Вважати і надалі стратегічною метою розвитку школи – створити умови для розвитку та самореалізації особистості вчителя й учня в нових соціокультурних умовах.

Для нової української школи необхідно: умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

Необхідно звернути увагу на виховну та соціальну роботу, на виховання випускника нової школи, як: цілісної особистості, усебічно розвинену, здатну до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення; інноватор, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Упродовж навчального року необхідно забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.